

СОГЛАСОВАНО

начальнику МКУ ОО МР
Бакалинский район
Республики Башкортостан
Р.Р. Ворсина



УТВЕРЖДЕНО

заведующий МАДОУ
Бакалинский детский
сад «Радуга»
А.Х. Гарейшина



УТВЕРЖДЕНО

на Совете Учреждения
МАДОУ Бакалинский
детский сад «Радуга»
Протокол № 2
«25» 03 2026 г.

Программа развития

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Бакалинский детский сад «Радуга»
муниципального района Бакалинский район**

Республики Башкортостан

на 2026-2030 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ	9
3. Концепция	14
4. Ресурсное обеспечение Программы	17
5. Мероприятия Программы	32
6. Финансовое обеспечение Программы	36
7. Механизм реализации Программы	37
8. Ожидаемые (конечные) результаты реализации Программы	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Бакалинский детский сад «Радуга» муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155. 5. Федеральная образовательная программа Дошкольного образования от 25.11.2022 № 1028. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809. 8. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474. 9. Стратегия развития системы образования до 2036 годас перспективой до 2040 года. 10. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» от 26.12.2017 № 1642. 11. Распоряжение Минпросвещения РФ «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»» от 21.06.2021 № Р-126. 12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,

	утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373. 13. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций» от 25.12.2024 № 1057. 14. Письмо Минпросвещения РФ «Об усилении мер безопасности» от 11.05.2021 № СК-123/07. 15. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 09.01.2024 № 1. 16. Устав МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга». 17. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга».
Ответственные	заведующий МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» Гарейшина А.Х., старший воспитатель МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» Хисамбиева Г.Н. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» от 05.05.2023 г № 66
Цели программы развития	Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Задачи программы развития	1. Цифровизация системы управления образовательной организацией. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации. 3. Формирование единого образовательного пространства, ориентированного на воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, нравственной культуры личности. 4. Развивать систему коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью
Основные направления развития организации	1. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной

	среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 3. Решение вопросов развития и воспитания патриотизма дошкольников. 4.Повышение эффективности системы работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год – 5 лет
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. Удовлетворенность 100% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Обогащение РППС и цифровой образовательной среды на 50%. 3.Обеспечение комплексным методическим сопровождением деятельность педагогов по формированию патриотических качеств дошкольников. 4. Обучение 90% педагогов по программам для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью.
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в обучении и воспитании. 2.Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. 3.Увеличение доли воспитанников и педагогов, принимающих участие в конкурсах по патриотическому воспитанию. 4.Доступное образование для всех категорий детей дошкольного возраста; качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями развития, запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ.
Контроль реализации программы развития	Осуществление анализа эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – ежегодно в августе. По итогам ежегодного анализа Хисамбиева Г.Н. (старший воспитатель) составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. (Ответственный назначается приказом заведующего).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Сведения об организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Бакалинский детский сад «Радуга» муниципальный район Бакалинского района Республики Башкортостан функционирует с сентября 1986 года.

Юридический адрес: 452650, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, село Бакалы, улица Красных Партизан, д.27;

фактический адрес: 452650, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, село Бакалы, улица, Красных Партизан, д.27;

фактический адрес: 452651, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, деревня Сосновка, улица Сосновая, д.35;

фактический адрес: 452651, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, село Новые Балыклы, улица Школьная, д.3.

Телефоны: 8(34742) 2-37-29, 8(34742) 2-73-30, 8(34742) 3-39-23.

E-mail: BakMADOUraduga@yandex.ru

Лицензия: № 5223 от 21 июня 2019 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: №205 от 15.05.2009 г.

Дошкольное образовательное учреждение распахнула свои двери в сентябре 1986 г. для 90 дошколят, находясь в ведомстве строительной организации ПМК-20 (Передвижной Механизированной компанией №20 спецтреста «Башмелеоводострой») ДОУ двухэтажное, кирпичное, отдельно стоящее здание, расположенное в центральной части района, имеет три корпуса. Участок озеленен, оснащен навесами.

Режим работы организации: с 8.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционируют 8 групп воспитанников, из них:

Корпус 1:

младшая группа (от 1,5 до 3 лет);

средняя группа (от 3 до 5 лет);

старшая группа (от 5 до 6 лет);

подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Корпус 2:

младшая группа (от 1,5 до 4 лет);

старшая группа (от 4 до 7 лет);

Корпус 3:

младшая группа (от 1,5 до 4 лет);

старшая группа (от 4 до 7 лет);

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	133	89%
Неполная с матерью	16	10%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	14%
Два ребенка	46	30%
Три ребенка и более	82	56%

Характеристика окружающего социума.

Качественная реализация образовательной программы ДОУ невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное, системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияет на оптимальное социально - коммуникативное развитие воспитанников, способствует развитию творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения на городском уровне.

МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» расположен в центральной части района, что позволяет тесно взаимодействовать:

1. с культурными, спортивными заведениями района (детская библиотека при Дом культуры, Дом культуры, ФОК);
2. с оздоровительными комплексами (центральная районная больница);
3. с образовательными учреждениями (МОБУ СОШ №1, МОБУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза М.П.Петрова, МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка», МАУ ДО ДДТ);
4. с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, «Магнит», «Пятерочка»; аптеки; парикмахерские, почта, Сбербанк России, Банк Уралсиб, банк «Россельхоз»);
5. общественные организации и органы управления – Администрация муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан, МКУ

Отдел образования администрации муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан, ГИБДД Бакалинский района Республики Башкортостан, РОВД Бакалинский района Республики Башкортостан.

Характеристика достижений ДОУ.

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального, регионального уровня.

Название конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат участия
Республиканский конкурс «Мой любимый воспитатель»	республиканский	Тайганова З.Х. Сайфуллина А.Р. Муллина Л.А.	участники
Республиканский конкурс видеороликов «ЮИД говорит!»	зональный	Кузнецова Г.А. Мингалева Т.А. Купцова К.Г. Гареева Л.Р. Хисамбиева Г.Н. Булатова О.А. Густова А.Д. Сайфуллина А.Р. Галиуллина С.Д. Тайганова З.Х. Купцова Ф.Ф. Разетдинова А.М.	2 место
Конкурс творческих работ «Символ Нового года. Я люблю свою лошадку»	муниципальный	Мингалева Т.А. Кузнецова Г.А. Калимуллина М.В. Нургалиева А.З.	победители и призеры
Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ!»	муниципальный республиканский	Гарейшина А.Х. Хисамбиева Г.Н. Муллина Л.А. Сайфуллина А.Р. Гильмифьянова Т.Ф. Булатова О.А. Михеева Т.Г. Густова А.Д. Кузнецова Г.А. Мингалева Т.А. Костив З.И.	

Республиканский конкурс Эффективные практики наставничества -2026	республиканский	Кузнецова Г.А.	
---	-----------------	----------------	--

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Перед началом разработки программы рабочая группа (творческая группа) проанализировала:

- результативность реализации программы развития за 2021-2025 год;
- потенциал развития детского сада на основе сводного анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Анализ результативности реализации программы развития за 2021-2025 год

Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось через:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

-повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;

Для создания единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в ДОУ издан приказ «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет результатов самообследования.

В ДОУ проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических,

оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений. Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры, такие как творческие группы педагогов, рабочие группы, комиссии и др.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ООП ДООУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки).

По результатам мониторинга принимались управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей.

В форме кадрового аудита проводится отслеживание качества кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют

обеспеченность требований к кадровым условиям.

Качество, оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам смотра готовности к учебному году, учреждение принято без замечаний. Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО, в ДОУ использовались формы:

- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;

ВЫВОД: в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества» выполнены в полном объёме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров, направленных на конечные результаты.

Потенциал развития на основе сводного анализа возможностей и проблем ДОУ

Сводный анализ возможностей и проблем ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста МКУ отдела образования МР Бакалинский район РБ	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии

Использование инновационных подходов к организации и методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством изменений в законодательств е есть риск не довести до результата выбранные направления развития

ВЫВОД: Проведенный сводный анализ позволяет определить, что в ДООУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Сводный анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОУ;
- поддержка взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

Основания для разработки программы развития по итогам сводного анализа

Основная идея инновационной деятельности ДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Направления развития ДОУ:

1. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей следующие компоненты:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения;
- информационные системы и технологии
- образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3 Формирование единого образовательного пространства, ориентированного на воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, нравственной культуры личности.

4 Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3. КОНЦЕПЦИЯ

Анализ реализации программы развития на 2021 – 2025 год и потенциала развития ДООУ выявил достижения и проблемы, сильные и слабые стороны, что позволило определить цели, задачи основные направления деятельности на 2026 – 2030 год. Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития дошкольного и общего образования.

Основные ориентиры развития ДООУ на предстоящий период: вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Цель программы развития: определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Миссия ДООУ: заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДООУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному

обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Приоритетные направления программы развития:

1. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
3. Решение вопросов развития и воспитания патриотизма дошкольников.
4. Повышение эффективности системы работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Целевая программа «Цифровизация системы дошкольного образования»

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи программы:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

3.2. Целевая программа «Развитие развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»

Цель программы: Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях группы с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО.

Задачи программы:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в ДОУ.
2. Разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей.
3. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.
4. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

5. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

3.3. Целевая программа «Педагогическая поддержка дошкольников в процессе патриотического воспитания»

Цель программы: формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному городу, к Родине, привитие детям любви к своей стране, ее обычаям в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка.

Задачи программы:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
- создать условия для формирования у дошкольников патриотического сознания.
- развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую Родину.
- расширять и углублять знание педагогов и родителей в вопросах патриотического воспитания детей.

3.4. Целевая программа «Коррекционная работа ДООУ для детей с ОВЗ и инвалидностью»

Цель программы: обеспечить системный подход созданию условий для развития детей с ОВЗ и инвалидностью и оказание комплексной помощи детям в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и инвалидностью.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые:

-разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Научно-методические:

-функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДООУ;

-разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;

-учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ.

Кадровые:

-создание условий для повышения квалификации педагогов;

-создание творческих групп;

-расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

-формирование банка данных по реализации Программы;

-мониторинговые мероприятия;

-организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно - образовательного процесса о ходе реализации Программы.

Материально-технические:

-приобретение технических и дидактических средств обучения;

-оснащение ДООУ оргтехническими средствами.

Финансово-экономические:

-смета расходов ДООУ;

-спонсорская и благотворительная помощь.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

В ДООУ создана нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию Программы развития:

- Устав ДООУ. Основной документ, который регулирует деятельность учреждения. В нем прописаны цели, задачи, структура управления, права и обязанности участников образовательного процесса, а также порядок взаимодействия между ними.

- Лицензия на образовательную деятельность. Документ, подтверждающий право ДООУ осуществлять образовательный процесс. Лицензирование осуществляется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

- Образовательная программа. Основной документ, определяющий содержание, объем и структуру образовательных услуг, предоставляемых

учреждением. Программа должна соответствовать требованиям ФГОС ДО (Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

- Правила внутреннего трудового распорядка. Регулируют трудовые отношения внутри ДООУ, включая режим работы сотрудников, их права и обязанности, а также меры поощрения и взыскания.

- Коллективный договор. Соглашение между работодателем и работниками, которое определяет условия труда, оплаты, социального обеспечения и другие аспекты трудовых отношений.

- Положение о системе оценки качества образования. Включает критерии и процедуры оценки качества образовательного процесса, уровня подготовки детей, а также эффективности работы педагогов.

- Положения об управлении качеством образования. Определяет механизмы контроля за соблюдением требований к качеству образовательных услуг, а также методы улучшения качества образования.

- Положение о порядке проведения самообследования. Описывает процедуру самооценки деятельности ДООУ, которая проводится с целью выявления сильных и слабых сторон, а также определения направлений дальнейшего развития.

- План мероприятий по развитию образовательной организации. Конкретизирует шаги, направленные на достижение целей программы развития, устанавливает сроки выполнения задач и ответственных лиц.

- Финансово-хозяйственная документация. Включает бюджет, сметы расходов, планы закупок и другие документы, регулирующие финансовую деятельность ДООУ.

- Приказы и распоряжения руководителя. Руководитель ДООУ издает приказы и распоряжения, касающиеся различных аспектов деятельности учреждения, таких как организация учебного процесса, проведение мероприятий, назначение ответственных лиц и др.

4.2. Кадровое обеспечение

Общее количество педагогических работников – 25 человек:

- заведующий – 1
- старший воспитатель- 1
- воспитатель - 17
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре - 1,
- учитель-логопед – 2

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- помощниками воспитателей – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 96%.

Сведения о педагогических работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 21 чел. Среднее специальное – 3 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 15 чел. Первая – 9 чел. Без категории – 1 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 6 чел. Свыше 15 лет – 18 чел.

НАЛИЧИЕ НАГРАД И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 3;

Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан – 2;

Почетная грамота Президиума БРО ПСРНоиНРФ -1;

Отличник образования Республики Башкортостан-1.

4.3. Управленческое обеспечение

В ДОУ создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур. К коллегиальным органам управления Учреждения относятся: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) воспитанников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом нашего учреждения.

Общие собрания (конференции) работников МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» - (далее – общее собрание): принимает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения; принимает решение о назначении представителя работников Учреждения членом наблюдательного

совета или досрочном прекращении его полномочий; принимает коллективный договор Учреждения; выносит рекомендации по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты, принятые Учреждением.

Педагогический совет МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» - (далее – педагогический совет) осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения. Срок полномочий педагогического совета не ограничен. Членами педагогического совета с правом совещательного голоса являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета является руководитель Учреждения. Руководитель Учреждения приказом назначает на год секретаря педагогического совета, который исполняет обязанности секретаря на общественных началах. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы, но не реже четырёх раз в течении года. Неплановые заседания педагогического совета проводятся по решению председателя педагогического совета в случае необходимости проведения такого заседания;

Совет родителей МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга». В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей), организации выполнения всеми родителями (законными представителями) требований, установленных настоящим уставом и локальными нормативными актами, в Учреждении действует совет родителей (законных представителей) (далее – совет родителей).

Совет учреждения МАДОУ Бакалинский детский сад "Радуга" занимается решением вопросов, связанных с организацией воспитательно-образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности. Это коллегиальный орган самоуправления ДОУ, который осуществляет решение отдельных вопросов в соответствии с Уставом учреждения.

Совет родительского комитета (законных представителей) является постоянным коллегиальным органом управления Учреждением, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родителей (законных представителей) и Учреждения.

Совет родительского комитета формируется из числа родителей (законных представителей) по одному родителю (законному представителю) от каждой группы Учреждения. Выборы родителя (законного представителя) от каждой группы Учреждения производятся на собраниях родителей (законных представителей) каждой группы Учреждения.

Срок полномочий каждого члена совета родителей, равно как и срок

полномочий совета родителей, ограничен одним учебным годом.

4.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДООУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Для этого в ДООУ созданы необходимые условия:

- 9 персональных компьютеров, 7 из них ноутбуки;
- 5 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы;

2. осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

3. вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы

4. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации

5. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

6. проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

7. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:

Зарегистрированный официальный сайт дошкольного учреждения осуществляет взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им – формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовые материалы.

Анализ реализации Программы развития ДОО за 2021-2025год

Мониторинговые исследования, проводимые в ДОО по результатам реализации предыдущей Программы развития, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи. Цель Программы развития на 2021-2025 годы: переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, была достигнута посредством решения следующих задач:

- обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии ФГОС дошкольного образования;

- развитие кадрового потенциала;

- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;

- 100% укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования современных технологий;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- модернизация материально-технической базы.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также, повышение потенциала педагогических кадров. В ДООУ были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов освоения Программ, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые подразумевают социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Активно использовались современные образовательные технологии, средства информатизации в образовательном процессе. Взаимодействия с семьёй, было организовано с использованием активных форм сотрудничества. Педагоги ДООУ осуществляли поддержку способных и одаренных детей, подготавливая их к соревнованиям и конкурсам. Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях ДООУ, района, города. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Достижения ДООУ за отчетный период Программа развития учреждения на 2021-2025 год выполнена в полном объеме. За 2021-2025 год в ДООУ произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДООУ;
- 100% педагогов ДООУ прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и профессиональному стандарту педагога;
- разработанные педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования и образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), отвечают требованиям ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;

- укрепились материально-техническая база ДОУ: баннеры (осень, день матери, здравствуй детский сад, до свидания детский сад, год единства народов), мячи резиновые 6 шт, костюм хохлома 1 шт, ростовые фигуры в башкирском и русском костюме 4 шт, башкирский костюм на взрослого 1 шт, татарский костюм на взрослого 1 шт, юрта башкирская, мяч медицинский набивной 1 шт, дорожка для прыжков в длину с места 1 шт.

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и коррекционный характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Образовательная деятельность ДОУ за период 2021-2025 годы строилась в соответствии с требованиями к образовательным программам дошкольного образования. Содержание педагогического процесса определяется образовательными программами дошкольного образования ДОУ в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года № 273-ФЗ

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155) В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) были разработаны: образовательная программа дошкольного образования ДОУ (далее – ООП ДО) и образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) (далее – АООП ДО). Программы ООП ДО и АООП ДО ДОУ разработаны на основе основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-

методологического объединения по общему образованию протокол № 2/15 от 20.05.2015 года, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением от 07.12.2017 протокол № 6/17, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их законных представителей. Ведущей целью ООП ДО и АООП ДО ДОУ является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В ООП ДО и АООП ДО предусмотрена система взаимодействия с семьями воспитанников для реализации задач полноценного развития детей и создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от социального и имущественного положения семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуется педагогами детского сада на основании тематического и календарного планирования. ООП ДО и АООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Особенностью построения ООП ДО и АООП ДО является подготовка к «собственно образовательной деятельности», так:

- рисование, аппликация, лепка - готовит мышцы руки и пальцев к письму;
- чтение художественной литературы (понятных детских текстов, сказок) — к осмысленному восприятию и пониманию текстов, умению пересказывать, фантазировать и выражать задуманное словом подводя ребёнка к восприятию учебной задачи.
- использование разнообразных форм организации образовательной работы позволяет выстроить педагогический процесс с максимальной пользой:
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала через слушание музыки, развитие музыкально-ритмических движений, театрализацию;

- коммуникация в рамках социального партнерства (с детской библиотекой, инспекторами по пропаганде ГИБДД, школой, школой искусств, людьми интересных профессий и судьб);
- эмоциональное благополучие с использованием элементов сказкотерапии, песочной терапии;
- коррекционная работа с детьми.

4.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует приоритетным направлениям МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» и строится в соответствии с ФГОС ДО.

Тип здания: двухэтажное (корпус 1), одноэтажное (корпус 2 и 3);

Год ввода в эксплуатацию: март 1986 года;

Количество групповых помещений: 12 групп.

МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» снабжен центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией.

В МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» функционируют специальные помещения:

- музыкальный/спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- уголки учителей – логопедов;
- кабинет заведующего;

Обеспечение безопасности:

- круглосуточная пультовая охрана через кнопку тревожной сигнализации;
- автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем;
- в каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик;
- прямая телефонная пожарная связь;
- запасные противопожарные выходы;
- имеются 17 огнетушителей;
- в группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;
- воспитатели проводят как беседы, так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае - возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части;
- проводятся экскурсии детей с воспитателями в пожарную часть;

- видеонаблюдение;
- система входа в МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» обеспечивается магнитными картами и видеоконтролем.

Антитеррористическая деятельность.

- проводятся беседы и практические занятия с детьми на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
- на 1 этаже детского сада ведется постоянное дежурство;
- проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков;
- прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;
- в каждой группе имеется информация по действиям в случае ЧС.
- имеется алгоритм действий по действиям при обстреле.

Технические средства обучения:

компьютер – 5, ноутбук – 5 (доступен для детей), с выходом в интернет; музыкальный центр – 4; принтер – 3; ксерокс – 2, мфу – 4.

Содержание МТБ и РППС

Развивающая предметно–пространственная среда МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно–пространственная среда МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» стремится быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм ит.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно – пространственной среды предполагает

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому и речевому развитию.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий музыкальная колонка, аудиозаписи
Спальное помещение групп Дневной сон	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната Информационные стенды	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Физкультурный уголок

Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно - прикладного искусства	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Музыкальный/физкультурный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Видео двойка Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и столы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон

4.6. Финансовое обеспечение на 2026– 2030 год

Финансовое обеспечение реализации Программы:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного,

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы»

[illegible]

	Повышение квалификации педагогов на курсах	Заведующий, старший воспитатель	Согласно графику	Согласно графику	Согласно графику	Согласно графику	Согласно графику	Удостоверение о КПК	
	Оснащение необходимым оборудованием ДОУ	Заведующий, заместитель по АХЧ	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Акты	
	Создания сайтов педагогов	Педагоги	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Ссылки на сайты педагогов	

2. «Развитие развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»

	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Оформление аналитической справки	
	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март					План	
	Закупка и установка оборудования по плану	завхоз	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Акты приемки	
	Проведение смотра-конкурса центра познавательного развития	Старший воспитатель	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Положение	
	Проведение смотра-конкурса центра	Старший воспитатель	ноябрь	январь	март	октябрь	апрель	Положение	

	безопасности								
3. «Педагогическая поддержка дошкольников в процессе патриотического воспитания»									
	Проведение смотра-конкурса центра патриотического развития	Старший воспитатель	февраль	февраль	февраль	февраль	февраль	Положение	
	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль					Протокол заседания педсовета	
	Родительское собрание об использовании электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	Старший воспитатель	Март					Протокол	
	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	Согласно графику	Согласно графику	Согласно графику	Согласно графику	Согласно графику	Обучены 100% педагогов	
	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель						Анкеты для педагогов и родителей	
	Мониторинг качества дошкольного образования в ДОУ с использованием электронных	Старший воспитатель	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов	

	образовательных ресурсов и дистанционных форм							ов, коррективы образовательного процесса	
	Обновление содержания РППС по патриотическому воспитанию	Старший воспитатель	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Карты анализа справки	
4. Коррекционная работа ДОУ для детей с ЗПР и инвалидностью»									
	Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	старший воспитатель	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	копии удостоверений	
	Разработка плана мероприятий по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Старший воспитатель	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	Приказ план	
	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	старший воспитатель	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	методические материалы	

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение Программы будет осуществляться за счет средств бюджета Учредителя, внебюджетных средств.

Дополнительными источниками финансирования могут выступать: средства федерального и областного бюджета, планируемые федеральными и областными программами, спонсорская помощь, средства от оказания дополнительных платных услуг.

Бюджетные средства будут вкладываться, прежде всего, в социально значимые мероприятия, проведение ремонтных работ, обновление материальной базы.

Объем финансирования из бюджета должен ежегодно уточняться на соответствующий финансовый год.

Объем привлеченных финансовых средств должен определяться ежегодно на основе плана реализации мероприятий и проектов Программы на очередной финансовый год.

Мероприятия	Сроки проведения	Финансирование
Закупка и установка оборудования по плану	2026	Бюджетные средства
Проведение ремонтных работ	2026-2027	Бюджетные средства
Повышение квалификации педагогических работников	2026-2027	Внебюджетные средства
Приобретение методической литературы	2026-2030	Внебюджетные средства
Приобретение игрушек	2026-2030	Бюджетные средства

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основными составляющими механизмами реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- Экономические расчёты и обоснования;
- Формирование бюджета с учётом цели и задач Программы;
- Привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- Осуществление закупок товаров, работ и услуг в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 №44-ФЗ;
- Финансирование проектов в рамках Программы развития;
- Внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития

—финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- Развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (внесение дополнений и изменений в Устав ДОУ, в соответствии с нормативными документами разработка новых Положений, инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задачи направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности ДОУ и взаимодействия специалистов детского сада по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация взаимодействия с родителями, социальными партнёрами и другими ДОУ по реализации Программы;
- осуществление мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития;
- организация и проведение мониторинга, отражающего результативность и эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей.

Научно-исследовательский и методологический:

- проведение исследований по выявлению тенденций развития внешней среды ДОУ;

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворённости услугами ДООУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;
- изучение влияния новых информационных и коммуникативных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
- Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникативный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями (законными представителями), учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникативных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Высокая конкурентоспособность детского сада, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечена стабильность работы детского сада.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Нормативно-правое обеспечение реализации Программы развития	Отсутствие предписаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность родителей - % участников образовательных отношений качеством дошкольного образования
2. Модернизация (или совершенствование, развитие) РППС	Обновление РППС на 100 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 60% за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых

	конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 80 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 80 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие (снижение) несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и дополнительные образовательные программы реализуются в полном объеме
8. Ведение Госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за Госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.

МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2029 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей

программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2.Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3.Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4.Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5.Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОО и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОО как часть отчета о самообследования в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОО.